

Неотдавна в експерименталното начално училище в район Цзядин на Шанхай бяха открит две паралелки „Apple класове“, в които учениците носят в училище своите Apple iPad, за да изпробват „цифровите методи на обучение“. Тази практика стана повод за дискусия извън училището. Задава се въпросът: необходимо ли е такова високотехнологично оборудване? Родителите се питат няма ли този експеримент да повлияе на зрението на техните деца. Как ще се отрази това на способността на учениците да се концентрират и да внимават? Няма ли да бъде потиснат стремежът на децата към творчество? Може ли такова обучение да провокира съперничество между децата? Ще се увеличи ли натоварването в семействата?

Преди този експеримент някои начални и средни училища в Пекин и други градове вече се опитаха да внедрят iPad и други електронни устройства в процеса на обучение. Най-малко 50 държави и региони в САЩ, Република Корея, Япония, Малайзия, Сингапур и Тайланд планират вече или са въвели използването на електронни учебници. Но това се осъществява не толкова лесно, даже в Калифорния - „родината“ на iPad има училища, които се отказаха от прилагането по време на занятия.

Резултатите от допитване за класовете, открити в експерименталното начално учи-



ДИСКУСИЯ: НЕОБХОДИМ ЛИ Е IPAD НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ НАЧАЛНИТЕ КЛАСОВЕ?

лище в Цзядин, показаха, че 64.7 на сто от запитаните имат съмнения, че учениците, които нямат iPad, ще се почувстват засегнати. Може да се отбележи, че даже ако iPad е по-съвършена форма на обучение, трябва да се има предвид, че такива методи трябва да се използват,

като се избягват негативните социални последици.

В миналото мултимедийните материали за обучение основно се финансираха от държавните бюджетни средства. За да се избегне психологическото съперничество между децата и да се съкрати неравенството между богати-

те и бедните, в чужбина са измислили немалко начини за обществено финансиране. В Ню Йорк за пилотно обучение с помощта на iPad правителството е инвестирало 1.3 млн. долара за закупуването на 2 хиляди планшетни компютъра. Освен това САЩ съвсем не поддържат

използването на iPad в началните класове. Провежданите пилотни занятия в повечето случаи са в по-горните и средните класове. По време на експерименталните занятия обществеността в САЩ постоянно е напомняла, че центърът на обучение в крайна сметка се свежда до учителя и ученика. А най-ефективната комуникация е диалогът между преподаватели и студенти. Всеки спомагателен инструмент не може да послужи на преподавателя да се скрие, а учебният процес не може да се превърне в диалог между машината и човека.

Практиката показва, че мултимедийното обучение действително може да бъде удобно и да стане преимущество в образователния процес. Въпреки това бързо се появиха неговите негативни аспекти, към които се отнася недооценяването на емоционалния обмен между преподаватели и студенти, отрицателното влияние на способността на студентите да наблюдават, обучение и развитие на мисленето, а също влиянието на въображението, на навичките на общуване, на логическото мислене и способността да се смята. В тази връзка органите на образование би трябвало да проявят инициатива за оценка на такъв вид обучение според съответните норми. Тази оценка трябва да съдържа не само ефективността на обучение, но и социалните последици.



Церемония за начало на изписване на йероглифи в училище „Конфуций“ в Нанкин

ПРЕДСТОИ МЕЖДУНАРОДЕН ФЕСТИВАЛ НА КОНФУЦИАНСКАТА КУЛТУРА 2012 ГОДИНА

По случай 2563-тата годишнина от рождението на Конфуций на 27 септември в град Цюйфу, провинция Шандун, Източен Китай, ще се състои поредният Международен фестивал на конфуцианската култура - 2012 г.

Този фестивал се провежда за 28-и път от 1984 г. насам. Негов организатор освен правителството на провинция Шандун, Министерство-

то на културата, Министерството на образованието и Държавното отделение по въпросите на туризма, е и ЮНЕСКО. Конфуций е велик мислител, педагог и основател на конфуцианството на Древен Китай. Неговото учение има важно реално значение за съдействие на хармонично развитие на съвременния свят.

В рамките на предстоящия фестивал ще се

проведат различни мероприятия, в това число тържествена церемония в почит на Конфуций, ще бъде връчена награда на ЮНЕСКО на името на Конфуций в областта на образованието, награди за приятелство и за култура. Ще се проведе международен симпозиум по въпроси на общото образование, изложба на произведения на калиграфията и др.

В ТИБЕТ Е ВЪВЕДЕНО 15-ГОДИШНО БЕЗПЛАТНО ОБРАЗОВАНИЕ

От септември 2012 г. децата от предучилищна възраст, които живеят в Тибетския автономен район, ще могат да посещават детски градини безплатно. Така в Тибет се въвежда 15-годишно безплатно образование. То включва 3 предучилищни години, 6-годишното начално образование, 3-годишното средно образование първа степен и 3-годишното средно образование втора степен.

Както стана известно, новата политика за безплатно предучилищно образование ще засегне повече от 38 хиляди деца, които посещават детски градини в градовете и селищата на района. Конкретно всяко дете се освобождава от годишни разходи 3600 юана (1 долар е равен на 6.34 юана), в това число разходи за възпитание - 3000 юана, за транспорт - 350 юана, за детски книги - 100 юана, за спални принадлежности, кухненско обзавеждане, тетрадки, моливи и други - 150 юана.

За всичко това от бюджета на автономния район се отделят 69 милиона юана, които по действащите канали ще се разпределят за детските градини.

Както съобщава представител на Управлението за образование на Тибетския автономен район, все пак родителите ще имат разходи за своите деца за храна, но това няма да бъдат повече от 2000 юана годишно, а за дрехи не повече от 160 юана.

От 1985 година след въвеждането на безплатното образование в Тибет започна осъществяването на политика на осигуряване с жилища на децата от семейства на скотовъди, на отпускане на специални стипендии за тях, както и за нуждаещите се от градовете и селищата.

ВАН ЮЕ, УЧАСТНИК В ЕКСПЕРИМЕНТА „МАРС 500“, СТАНА ДОКТОРАНТ

Китайският участник в експеримента „Марс-500“ Ван Юе, който стана известен в интернет като „марсианец“, постъпи в началото на септември т.г. в Пекиния педагогически университет. Той ще прави докторантура по въпроси на изследване на мозъка и когнитивните науки.

Експериментът „Марс 500“ завърши през ноември миналата година. В него взеха участие шест изследователи от Русия, Франция, Италия и Китай, които проведоха 520 денонощия в затворено пространство на макет на космически кораб. В изолирания комплекс бяха създадени условия, максимално близки до евентуален полет на кораб към Марс.

Научният ръководител, заместник-началник на Института по изследване на мозъка и когнитивните науки Ло Юецзя в интервю пред кореспондент на Синхуа каза, че през тази година по време на полета на китайския космически кораб „Шенчжоу-9“ за първи път е проведен експеримент „мониторинг на настроението на космонавтите“. Изследванията са насочени към подобряване на психологическото състояние на космонавтите и осигуряване на адаптацията им към въздействието на различните среди. Това ще им позволи успешно да изпълняват задачите си в космически условия. Лю Юецзя отбеляза, че участникът в експеримента „Марс 500“ Ван Юе - според неговите способности и владенето на английски език - напълно може да се справи с научноизследователска работа. За Вай Юе в института ще бъде разработена специална програма за подготовка. Неговият опит ще бъде от полза за научните изследвания, е убеден научният ръководител.